

Котлярова Наталья Михайловна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»

г. Иркутск

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Игра наряду с учением-один их основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра-это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и самосовершенствуется самоуправление поведением.

Дошкольный возраст-яркая, неповторимая страница жизни каждого ребенка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общественным ценностям, закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство-время первоначального становления личности, формирование основ самопознания индивидуальности ребенка.

Возможно выделить следующие группы игр:

- Обучающие, тренировочные и обобщающие.
- Познавательные, воспитательные, развивающие.
- Творческие, продуктивные.
- Коммуникативные, диагностические.

Специфику игровой технологии определяет игровая среда: дети играют с определенными предметами и без предметов, с настольно-печатными, в уличные игры, а также с различными средствами передвижения. Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношения между людьми, выполнение правил общественного поведения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.)

-развивающих (развитие речи, памяти, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умению устанавливать закономерности, находить оптимальные решения)

- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, коллективизма, общественности и др.)

Обязательно при проведении каких-либо видов деятельности используем игровую форму, приемы и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирование детей к учебной деятельности.

Используя игровые технологии в образовательном процессе необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, умением осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Первые игровые ситуации используем как фронтальные, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа «Догонялки», «Хоровод».

Важной особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность. С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Например, играя в игры «Что катится?», «Шарик катится, а кубик-нет», игровые направлены на развитие восприятия. Также используем игровые технологии, направленные на развитие внимания, памяти, которая также, как и внимание, постепенно становится произвольной. В этом детям помогают игра типа «Магазин», «Запомни узор» и др.

С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения.

Для повышения профессиональной культуры мы внедряем инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Цель-формировать у дошкольников представление о значимости физического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять свое здоровье.

При проведении разных видов деятельности используем компьютерную технику. Она позволяет сделать игры, занятия привлекательными и современными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Одной из новых форм является квест-игры. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областями реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная и др. Самое главное –это то, что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Эта игра, в

которой задействуются одновременно интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения.

Список литературы:

1. Волошина Л. Н. «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания по оздоровлению детей 4-7 лет. М.: 2004. - 45 с.